**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ**

**МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ КАФЕДРАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Келісілген:** Факультет деканыф.ғ.д., профессор\_\_\_\_\_\_Қ. Әбдезұлы" 28 " тамыз 2013 ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілдіХаттама №\_1\_ «\_29\_»\_08\_ 2013 ж.Оқу жұмысы жөніндегі проректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Ж. Ахмед-Заки"\_\_\_29\_"\_\_\_08\_\_\_\_ 2013 ж. |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

### Кәсіби бағдарлы қазақ тілі

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мамандық: 5В020300 Тарих

 Оқу түрі: күндізгі

**Алматы, 2013**

Пәннің оқу - әдістемелік кешенін құрастырған ф.ғ.к., доцент

Н. Ж. Егізбаева

Негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде жасалынды

**Мемлекеттік тіл кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды**.

«\_28\_\_ » тамыз 2013 ж., хаттама №\_1\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х. Ә. Қарабаева

 (қолы)

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 ж., хаттама № \_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ш.Ақымбек

 (қолы)

**АЛҒЫ СӨЗ**

Қазақ тілін үйретудің бұл курсында студенттердің 1-курста алған білімдері ескеріліп, оны ары қарай толықтыру қолға алынады. Осыған орай мәтіндер әр мамандыққа арнайы дайындалып, әр сала бойынша лексиканы меңгеруге бағытталады.

**С1 – С2 – негізгі стандарттан жоғары деңгей;**

С1 Студент берілген деңгей негізінде мынадай коммуникативтік тапсырмаларды орындай алуы қажет.

Тіл иесінің жылдам айтылған сөзін түсіну. Ғылыми еңбектерді оқып баяндай білу. Мәжіліс, жиналыстарда өзіне қажетті ақпарат пен мәліметтерді жаза алуы. Өз кәсіби шеңберінде кеңес беріп, пікір білдіруі. Өзінің ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша мақала баяндама жазып, өз пікірлерін қорғай білуі қажет. Ғылыми еңбекке эссе, жоспар (жай және күрделі), пікір, түйіндеме жаза алуы міндетті.

Тыңдалым бойынша бейтаныс түпнұсқадағы кәсіби мәтінді таспадан тыңдап, студент:

● берілген нақты мамандық саласындағы танымдық-қатысымдық міндетті шешуге керекті ақпаратты тыңдап түсіне білуі;

● түсіндірмелі сипаттағы монолог түрінде берілген мамандық саласы жайындағы ойды, тақырыпты, негізгі мазмұнды, оның жеке мағыналық бөліктері бойынша негізгі ақпаратты тыңдау арқылы түсіне білуі тиіс. Сонымен қатар:

# ● ресми-іскери кездесулердегі екі немесе бірнеше адамдардың арасындағы сұхбат мазмұнын, негізгі ойды түсініп, қорытынды жасай білуі керек.

# Мәтіндердің тақырыбы студенттердің таңдап алған мамандықтарына сәйкес алынады.

# Оқылым әрекеті бойынша мамандықтарына сай мәтінді мұқият оқып, студент:

# ● оқылған мәтіннің негізгі мазмұнын, жеке мағыналық бөліктері арасындағы логикалық және себеп-салдарлық байланысты түсіне білуі керек.

# Студент мамандық саласы бойынша берілген мәтіннің мазмұнын өз көзқарасы тұрғысынан толықтырып, өзгертулер енгізе отырып, әңгімелеп бере білуі қажет. Мәтіннің түрі: жалпы ғылыми, жалпы кәсіби және арнайы мамандық саласы бойынша құрастырылуы тиіс. Мамандық саласы бойынша берілген мәтінді, ғылыми мақаланы, баяндаманы оқу барысында студент мыналарды орындай білуі қажет:

# ● оқудың басты стратегияларын қолдана білуі;

# ● мәтіннің негізгі идеясын түсініп, оның ішінен өзіне қажетті ақпаратты ала білуі;

# ● хабарға, ақпаратқа өзінше түйіндеме жасап, автордың ойына баға бере білуі тиіс.

# Жазылым бойынша жұмысты орындауда студенттер таңдаған тақырып мазмұнын терең түсініп, оны өз сөзімен жазбаша жеткізе білуі және сонымен қатар өзінің осы тақырып бойынша жеке көзқарасын, тұжырымын шығарма, шағын эссе түрінде жеткізе білгені жөн.

# Студент сонымен қатар:

# ● мамандығы бойынша таңдап алған тақырыпқа жоспар құру арқылы осы тақырып бойынша естіген, оқыған мәтін мазмұнында берілген ойды қайта жаңғырту, толықтыру, өз бетінше өңдей білуі тиіс;

# ● ғылыми баяндама, мәлімдеме, хабарлама жазу үшін ойды логикалық жүйемен жазбаша құра білу тиіс;

# ● нақты мамандығы бойынша оқыған кітаптары, мақалалары немесе тыңдаған хабарлары жайында шағын мәлімдеме, түйіндеме жаза білуі қажет.

# Әдеби шығармалар немесе мақалаларға сыни баға беріп, күрделі жоспар, эссе, түйіндеме, пікір жаза алады.

# Айтылым бойынша студенттер өздеріне ұсынылған тақырыптардың біріне таңдауы бойынша сұхбат (сөйлесім) құрады. Таңдаған тақырыпқа сай сөйлесімде төмендегідей шарттар ескеріледі: Студенттің берілген тақырып бойынша таңдаған кәсібі, мамандығы жайында әңгімелеп айта білуі, баяндама жасай алуы, сұхбат құра білуі тиіс. Егер тапсырма жеке немесе шағын топқа арналған монологтық сөйлеу болса, айтылым уақыты 4-5 минут болуы тиіс. Ал диалогтық сөйлеу болса, айтылым қарқыны – минутына 160-180 сөз.

# Диалогтық сөйлеуде студент:

# ● айтушының ой-пікіріне өзінің тұжырымдарымен жауап беріп, әр түрлі сұрақтар қою негізінде өзіне қажетті ақпаратты ала білуі;

# ● мамандығы бойынша жаңалықтармен бөлісіп, ол жайында өз көзқарасын серіктесіне жеткізе білуі;

# ● естіген ақпараты жайындағы өзіндік тұжырымын дәлелдей білуі тиіс.

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

# Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті

**5В020300 Тарих мамандығына арналған**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Филология, әдебиеттану және әлем тілдеріфакультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді№ 1 хаттама « 28» тамыз 2013 ж.Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Қ. Әбдезұлы |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Қазақ тілі**

**Kbk«O»T 1102 - Кәсіби бағдарлы қазақ тілі (3 кредит)**

1 курс, орыс бөлімі, көктемгі I семестр

Пән оқытушысы: ф.ғ.к., доцент

Егізбаева Назыкен Жәненқызы

Байланыс телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 3773339, 3773330 (1325), мемлекеттік тіл кафедрасы, 87015009304

e-mail: nazyken@mail.ru

**кафедра:** 326 фил.фак.

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:**.

 Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

 **Жалпы құзырет**:

құралдық:

**–** мемлекеттік тіл - қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда қолдана алу;

- қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

– мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.

**жүйелік**:

– қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**Пәндік құзірет**:

 - тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизиттері:**

- жалпы білім беретін орта мектептегі қазақ тілі пәні

**Постреквизиттер:**

- іскерлік қазақ тілі

 **«КAZ 1002» - «Кәсіби бағдарлы қазақ тілі »** (3 кредит)

**Пәннің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:** қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру. Тіл үйренушілердің қазақ тіліндегі грамматикалық білімін бекіту және сөйлеу әрекетін дамыту.

**Міндеттері:** берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге үйрету;

Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алатын дәрежеге жеткізу;

Мәтінмен жұмыс істеу барысында көлемді мәтінді оқып түсінуге, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге дағдыландыру;

Естігені бойынша қабылдаған мәліметті қорытып, өз ойын айта білуге үйрету т.б.

**Құзырет:**

- мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білу;

* кез келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білу;
* проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындау, оны мемлекеттік тілде жеткізе білу;
* мемлекеттік тілде өзіндік көзқарасын таныта білу, оны дәлелдеп, қорғай білу;

 - мемлекеттік тілде шешен сөйлеуге дағдылану;

өзінің алған білімі мен білік-дағдыларын, қазақ тіліндегі сөздік қорын үнемі

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Апта** | **«КAZ 1001» - « Кәсіби бағдарлықазақ тілі », 3 кредит** |
| **Тақырыптың атауы** | **Сағат** | **СӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок\*\*** |
| **1** | **1 практикалық сабақ**   1. Мемлекеттік тіл - ұлт негізі2. Қазақстанның болашағы - қазақ тіліндег/т Сөз тіркесі арқылы сөйлем құраудың прагматикалық сипаты. | **1****2** | 1. «Тіл тұтастығы - ел тұтастығы»тақырыбы бойынша эссе жазу  |
| **2** | **2 практикалық сабақ**1. Қазақ елінің рәміздері.2. Әнұран – асыл қазына. 3. «Менің Қазақстаным» әнінің әнұранға айналуы.г/т Күрделі сөйлемдер жүйесі.  | **1** **2** | 1. Ұлы адамдар өмірінен Әбу Насыр Әл-Фараби 2. Әл-Фараби достық туралы әңгімелеп беру.  |
| **3** | **3 практикалық сабақ**1. Батыс Қазақстандағы тарихи ескерткіштер.

г/т. Есімшелердің қолданысы | **2****1** | 1 Диалог жүргізе алу құзіреті, яғни әңгімені бастау, қолдау және аяқтауға арналған тілдік құрылымдарды меңгеру.  |
| **4** | **4 практикалық сабақ**1. Мен таңдаған мамандық2. Білікті маман – қоғам сұранысы3. Факультет тарихыг/т Фразеологизмдердің лексикалық синтагматикасы.  | **1****1****1** | 1. Махмұд Қашқари2. Махмұд Қашқаридың «Әлемдік картасы» туралы ой бөлісу |
|  | **СӨЖ** |  | 1.Мемлекеттік шекара 2.Ұлттық карта жасауға қол қысқа(интервью алу)  |
| **IІ тақырыптық блок\*\*** |
| **5** | 1. Менің Отаным - Қазақ елі2. Әлемге әйгілі Астана3. Ұлы жібек жолы г/т. Тұрақты тіркестер мен мақал­мәтелдердің сөйлеу тіліне жұмсалу ерекшелігі. | **1****2** | 1. Ұлы ғалым өмірі ұрпаққа өнеге2. Тектіден текті туар қайталанбас тақырыбында әңгіме жүргізу.  |
| **6** | 1.Шынайы тарих халықтарды татуластырады2.Ұлттық құндылықтарг/т Салыстыру қатынастарының берілуі | **1****1****1** | 1.Қазақтың зергерлік қолөнері туралы материалдар табу, зергерлік өнеріндегі қазіргі танымал тұлғалар туралы пікір алмасу.  |
| **7** | **7 практикалық сабақ**1.Көне түркілердің кітап шығару ісі 2. Қазақстанның мұражай ісі3. Батыс Қазақстандағы мәдени-тарихи ескерткіштерг/т. Құрмалас сөйлем жүйесіндегі орын тәртібі, олардың семантикалық, функционалдық ерекшеліктері. | **1****1** | Көне түркі жазуы тақырыбында ой алмасу. Тақырып бойынша презентация дайындау.  |
| **7** | **АБ 1** | **1** |  |
| **8** | **8 практикалық сабақ**1. Қожа Ахмет Ясауи Кесенесі2. Айша бибі кесенесі3. Тарих-и-Рашидиг/т. Күрделі сөйлем құраудағы жалғаулықтардың рөлі мен маңызы. Сөйлемнің функционалдық­семантикалық ерекшеліктері.  | **2****1** | 1. Тайқазан тақырыбы төңірегінде пікір алмасу.2. Сабақта қарастырылған мәтіннің авторына хат формасында эссе жазу. |
| **9** | **9 практикалық сабақ**1. Егемендікке ұмтылған Ежелгі Оғыз ұлыстары
2. Арийлер, Олар кімдер?
3. Халықтық болжам алдамайды

 г/т. Анықтауыштық қатынастың берілуі  | **2****1** | Тақырып бойынша салыстырмалы кесте құрастыру. |
| **10** | **10 практикалық сабақ**1. Наурыз – Ұлыстың ұлы күні. 2. Наурыз - халықтық мейрамг/т. Интонацияның сөйлемнің жалпы коммуникативтік түрлерін анықтай алу қызметі; сөйлемнің актуальды мүшеленуі, сөйлемдерді, синтагмаларды мәтінде бір-бірінен айырып, бөліп алудағы интонацияның қызметі  | **1****2** | 1.Қазақтың ұлттық тағамдары, ұлттық сусындары қалай дайындалады тақырыбында пікір алмасу. |
|  | **СӨЖ** |  | Р.Мұқанованың «Мәңгілік бала бейне» қойылымына пікір жазу. (презентация дайындау) |
| **IІI тақырыптық блок\*\*** |
| **11** | **11 практикалық сабақ**1. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру 2. Қазақ елінің тарихи орындары.г/т. Себеп-салдарлық қатынастыңберілуі. | **1****2** | 1. Қожа Ахмет Иассауи2. Қасиетті Алакөл, шипалы Барлық-АрасанТақырып бойынша презентация дайындау.  |
| **12** | **12 практикалық сабақ**1. Абай – табиғат жыршысы 2. Абай – тарихи тұлғаг/т. Сөйлем құрылымындағы ой мен олардың айтушы мен тыңдаушы арасындағы қатынаста түсініктілігі.  | **1****2** | 1. Абайдың табиғат туралы өлеңі.2. Абайдың экология туралы қара сөздері (түсіну, жатқа, мәнерлеп оқу) |
| **13** | **13 практикалық сабақ**1. Ерлік туын көтерген ерлер2. Ғасырлық тұлғаг/т. Мезгілдік қатынастың берілуі. Сипаттамалық уақыт. | **2****1** | Д.Исабековтың «Жаужүрек» қойылымы бойынша сұхбат құру.Д.Рамазанның «Кенесары-Күнімжан» қойылымы бойынша пікірталас өткізу.  |
| **14** | **14 практикалық сабақ**1. Түгел сөздің түбі бір2. Ұлықбек және ғылым  | **1****1** | 1.Ұлықбек обсерваториясы Ақпарат көздерімен (оқулықтар, баспасөз беттері, зерттеулер, Интернет, т.б.) жұмыс жасау.  |
|  | **АБ 2** | **1** |  |
| **15** | **15 практикалық сабақ**Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдауҚорытынды тест тапсырмаларымен жұмыс | **1****1****1** | Есеп беру |
|  | **СӨЖ** |  | Ғұлама ғалым - Қ.И.СәтбаевРеферат жазу. (жазбаша)  |
|  | **Барлығы** | **45 сағ** |  |

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** |
| **негізгі** | **қосымша** |
| **қаз.** | **орыс.** | **қаз.** | **орыс.** |
| 1 | Кәсіби бағдарлы қазақ тілі | Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш., К.Мұқадиева. Қазақ тілі . Оқу құралы. Алматы, 2008ж.  | 40 |  |  |  |
| 2 |  | Б.А. Омарова. Кәсіби қазақ тілі. Оқу құралы. Алматы, 2012. | 50 |  |  |  |
| 2 |  |  Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). Астана, 2010. |  |  | 192 |  |
| 3 |  |  Күзекова З. Қазақ тілі. Астана, 2003ж.  |  |  | 501 |  |

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

Берілген тапсырма бойынша сабақта презентация дайындау.

Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында өткізген консультациясы.

Студенттер бір-бірінің жазған шығармашылық жұмыстарына пікір жазады, оларды рецензиялайды.

Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу.

Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинақтау.

Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау.

Берілген тақырып бойынша интервью алу.

Берілген тақырып бойынша ситуацияларды (ситуативтік диалогтарды) дайындау.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

**III кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау  | Өткізу түрі  | Өткізу уақыты  | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар  |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша  | 7 апта | 20 | 1-7 аптада өткен тапсырмалар бойынша ұсынылған тақырыптардың біріне тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалана отырып, эссе жазу:1. “Мемлекеттік тіл – Қазақстан халықтарын біріктіретін фактор” 2. Менің Отаным - Қазақ елі3. Өз факультетіңіз туралы  |
|  Аралық бақылау №2 | Ауызша  | 14 апта | 20 | Берілген тақырыптардың бірі бойынша сұхбат дайындау:1. Қазақстандағы тарихи орындар. |

**Жұмысты бағалау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апта | Сабақ түрлері мен студенттермен жұмыс | Апталықбалл %  |
| Семинар саб.Жоғары балл %  | СӨЖ, СОБЖЖоғары балл % | АБЖоғары балл % |
| **1 - 7 апта** |
| 1  | 9 |   |  | 9 |
| 2 | 9 |   |  | 9 |
| 3 | 9 | 2 |  | 11 |
| 4 | 9 | 3+3 |  | 15 |
| 5 | 9 | 3 |  | 12 |
| 6 | 9 | 3+3 |   | 15 |
| 7 | 6 | 3 | 20 | 29 |
| Барлығы: 100 |
| **8 – 15 апта** |
| 8 | 9 |  3 |  | 12 |
| 9 | 9 |  2 |  | 11 |
| 10 | 9 | 3 |  | 12 |
| 11 | 9 | 3 |  | 12 |
| 12 | 6 | 3 |  |  9 |
| 13 | 9 | 3 |   | 12 |
| 14 | 6 | 3 | 20 | 29 |
| 15 |  3  |  |  |  3 |
| **200 балл** |
| **Қорытынды емтихан: 100 балл** |
| **Барлығы: 300 балл** |

**Білім және құзіретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Аралық бақылау жұмыстары |  20+20 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі |  120 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СОБЖ, СӨЖ) |  40 |
| 4 | Қорытынды бақылау(емтихан) |  100 |
|  **БАРЛЫҒЫ: 300**  |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық** **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
|  В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»(*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P (Pass ) | - | 0-6065-100 | «Сынақ»(*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP (No Рass) | - | 0-290-64 | «Сынақтан өтпеді»(*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»(*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы(*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»(*GPA санағанда есептелмейді)* |

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ 1 хаттама «\_28\_\_\_» тамыз 2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**ф.ғ.к., доцент. Х.А. Қарабаева**

**Оқытушы Н.Ж. Егізбаева**